

**Муниципальная бюджетная общеобразовательная
организация начальная общеобразовательная школа
села Екатеринославка**

Утверждено
приказом директора школы
№ 48 от 22.01.2020г.
О.В. Макаренко



**Положение о системе отметок, формах,
порядке и периодичности промежуточной
аттестации учащихся начальной
общеобразовательной школы**

2020г.

Положение о системе оценок, формах и порядке проведения промежуточной аттестации учащихся начальной школы

1. Общие положения

1.1. Настоящее разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ФЗ-273 от 29.12.2012), в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 года № 1598) (далее - ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ), Уставом общеобразовательной организации и регламентирует содержание и порядок текущей и промежуточной (годовой) аттестации учащихся школы.

1.2. Настоящее Положение утверждается педагогическим советом школы, имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения.

1.3. Настоящее Положение призвано обеспечить объективную оценку знаний каждого обучающегося в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, поддерживать в школе демократические начала в организации учебного процесса.

1.4. Настоящее положение устанавливает систему оценок, формы, порядок и периодичность промежуточной аттестации обучающихся.

1.5. Задача промежуточной аттестации – определение уровня обученности и уровня успешности обучающихся, своевременная корректировка программ, форм, методов обучения в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ).

2. Промежуточная аттестация

2.1. Аттестационные материалы на базовом и повышенном уровнях для оценки метапредметных и предметных результатов (письменные контрольные задания, тесты, тематика рефератов, презентаций, перечень тем учебного курса для собеседования, сдача нормативов по физкультуре) разрабатываются и определяются педагогами начальных классов в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ..

2.2. Материалы для оценки личностных результатов разрабатываются учителями, классными руководителями в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

2.3. Промежуточная аттестация проводится в 1-4-х классах – в конце года (1, 2, 3, 4 классы)

3. Оценка личностных, метапредметных результатов:

3.1. Личностные результаты.

3.1.1. Личностные результаты выпускников начальной школы на ступени начального образования в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ не подлежат итоговой отметке.

3.1.2. Основными объектами оценки личностных результатов обучающихся является овладение обучающимися компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими, становление социальных отношений обучающихся в различных средах, сформированность мотивации к обучению и познанию.

3.1.3. Оценка личностных результатов обучающегося (ценностных ориентации, интереса, готовности к обучению, мотивации к обучению и, др.) осуществляется в ходе ежегодных мониторинговых исследований.

3.1.4. Мониторинговые исследования проводятся классным руководителем.

3.1.5. Информация, полученная по итогам мониторинговых исследований личностного развития обучающихся, является основанием для принятия управленческих решений при проектировании и реализации развивающих программ.

3.1.7. Персональные показатели личностного развития выдаются обучающимся, их родителям (законным представителям), учителям для принятия решений о траектории обучения и её коррекции.

3.1.8. При мониторинговых исследованиях персональная информация является конфиденциальной, для анализа используются данные, в которых персональная информация заменена на идентификаторы.

3.1.9. Оценивание сформированности личностных результатов проводится с учётом этических принципов охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося.

3.1.10. Для оценки личностного развития применяются типовые методики:

- Диагностика уровня психосоциальной зрелости дошкольников (самоопределение, дошкольная самооценка);
- Выявление сформированности представлений о себе - I триместр учебного года;
- Выявление рефлексивности самооценки в учебной деятельности 3 триместр учебного года; - определение уровня сформированности учебной мотивации - 1,2 триместры;
- Выявление степени развития чувства взаимопомощи - 1 полугодие учебного года;
- Выявление степени дифференциации конвенциональных и моральных норм - II полугодие учебного года.

3.1.11. Показатели личностного развития обучающихся фиксируются классным руководителем в карте психолого-педагогических наблюдений.

3.1.12. Оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка, проводится в процессе систематического наблюдения за ходом развития психического развития в форме возрастно-психологического консультирования и проводится психологом.

3.1.13. Оценка личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка, осуществляется только по запросу родителей (законных представителей), учителей, администрации (при согласовании с родителями (законными представителями)).

5.3.1. Для принятия решения о возможности продолжения обучения на следующей ступени используются результаты итоговой оценки выпускника начального звена.

5.3.2. Итоговая оценка формируется на основе накопленной оценки, по всем учебным предметам и оценок за выполнение трех итоговых работ (русскому языку, математике, комплексной работе на межпредметной основе), а также оценки, зафиксированной в портфолио достижений.

5.3.3. Итоговая оценка достижений планируемых результатов фиксирует достижение на трех уровнях:

- оптимальный уровень - на «хорошо» и «отлично» усвоил опорную систему знаний по всем предметам и овладел метапредметными действиями, выполнения итоговых работ на базовом уровне не менее 65% заданий базового уровня и не менее 50% за выполнение заданий на повышенном уровне;

- допустимый уровень - усвоил опорную систему знания по всем предметам и овладел метапредметными действиями, выполнения итоговых работ на базовом уровне не менее 50%;

- недопустимый уровень - не достигнуты планируемые результаты по всем основным разделам учебной программы и результаты выполнения итоговых работ - менее 50% заданий базового уровня.

5.4.4. Обучающиеся 2-4 классов признаются освоившими образовательную программу учебного года, если по всем обязательным учебным предметам, предусмотренным учебным планом для данного года обучения, им выведены годовые отметки успеваемости не ниже 3 баллов («удовлетворительно»). Данные обучающиеся по решению педагогического совета переводятся в следующий класс.

5.3.5. Учащиеся 1 класса, не освоившие в полном объеме содержание учебных программ, на основании заключения центральной психолого-медико-педагогической комиссии, переводятся на другую программу обучения.