

**Муниципальная бюджетная общеобразовательная организация
начальная общеобразовательная школа с. Екатеринославка
(МБОУ НОШ с. Екатеринославка).**

СОГЛАСОВАНО

Педагогический Совет

№ 3 от 24.01. 20г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ НОШ

с. Екатеринославка

О.В.Макаренко

Приказ № 17 от 24.01.20г.

**ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ДОМАШНЕЙ РАБОТЫ
УЧАЩИХСЯ МБОУ НОШ С. ЕКАТЕРИНОСЛАВКА**

1. Общие положения

- 1.1. Положение об организации домашней работы учащихся МБОУ НОШ с. Екатеринославка определяет основные требования к организации домашней работы учащихся школы, регламентирует цели, задачи, вид, объём, содержание домашних заданий учащихся 2-4-х классов и формы контроля за их выполнением.
- 1.2. Настоящее Положение составлено на основе нормативных документов:
- ст. 28, 41, 42 Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
 - ФГОС НОО (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. №373),
 - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях",
 - Основная образовательная программа МБОУ НОШ с. Екатеринославка
 - Устав школы.
- 1.3. Домашняя работа является неотъемлемой частью образовательного процесса, формой внеаудиторной учебной работы учащихся по выполнению заданий, полученных от учителя или по собственному выбору во внеурочное время, которая предполагает самостоятельную организацию, планирование и выполнение работы.
- 1.4. Домашняя работа отличается от аудиторной следующими особенностями:
- протекает без непосредственного руководства со стороны учителя;
 - выполняется во внеурочное время, поскольку является внеаудиторной;

-задания для работы могут быть определены не только учителем, но и самим учащимся;

- значительный временной интервал на выполнение заданий;

- больший, чем в школе арсенал информационных источников, которыми может воспользоваться учащийся;

- самостоятельная организация учащимся собственной деятельности;

- возможность помощи компетентных взрослых из числа старших членов семьи и пр.

1.5. Домашняя работа учащихся связана с разными компонентами структуры образовательного процесса: учебным процессом, дополнительным образованием, социально-творческой деятельностью учащихся и их самообразованием тематически и посредством единых целей, способов деятельности.

2. Функции, цели, задачи и домашней работы

2.1. Определение целей и задач домашней работы учащихся основывается на понимании её функций.

2.2. Основные функции домашней работы:

- усвоение и закрепление учебного материала;

- повышение качества предметных результатов учащихся;

- формирование и развитие навыков самостоятельной работы (универсальных учебных действий);

- формирование и развитие навыков самостоятельной творческой деятельности;

- формирование и развитие навыков самообразования.

2.3. Основные цели домашней работы учащихся:

- усвоение материала учебных программ,

- закрепление пройденного материала,

- повышение прочности предметных умений,

- углубление изученного материала,

- создание условий для проявления и развития самостоятельной деятельности учащихся,

- создание условий для развития творческой (проектной, исследовательской) деятельности учащихся,

- создание условий для построения индивидуального образовательного маршрута учащегося.

2.4. Для каждого уровня образования в школе выделены приоритетные функции, которые и определяют цели домашней работы школьников в разные учебные периоды (Приложение 1).

3. Домашнее задание

3.1. Домашнее задание – инструмент управления домашней учебной работой учащихся, определяющий её параметры: цели, степень обязательности, способы выполнения, степень индивидуализации, самостоятельности, сроки выполнения, объём, учебное содержание, источники, формы работы с материалом.

3.2. В школе используются разные виды домашних заданий:

- *обязательные* – домашние задания одного и того же содержания, обязательные для выполнения всеми учащимися класса, субъектом определения которых является учитель;

- *фронтальные* - домашние задания одинакового содержания, предлагаемые всем учащимся класса одновременно;

- *индивидуальные* - домашние задания для отдельных учащихся, учитывающие их индивидуальные особенности и уровень сформированности познавательных мотивов;
- *дифференцированные* - домашние задания, которые ориентированы на разные уровни овладения предметным содержанием (базовый, повышенный, творческий);
- *опережающие* - домашние задания, предшествующие изучению новой учебной темы;
- *рекомендованные* - домашние задания, рекомендованные учителем, но выполняемые только по желанию учащегося;
- *творческие* - домашние задания, в результате которых ребенок создает собственный текст культуры, который не сводится только к речевому акту, в этом качестве могут рассматриваться любые знаковые системы: речевые тексты (устные, письменные на разных носителях), результаты практических заданий, связанных с моделированием, действиями с предметами, окружающими ребенка в повседневной жизни;
- *инициативные* - домашние задания, субъектом определения которых являются сами ученики (отдельный учащийся, группы или класс в целом), а учитель одобряет это задание, помогает его оформить, инструктирует, консультирует, чтобы сделать работу рациональной и полезной,
- *интегрированные* - домашние задания, для выполнения которых учащиеся привлекают содержание разных учебных предметов,
- *отсроченные* - домашние задания, срок выполнения которых обусловлен объемом и содержанием выполняемой работы и может составлять от недели до нескольких месяцев.

3.3. Выбор вида домашнего задания, которое использует учитель для организации домашней учебной работы учащихся, обусловлен особенностями урока и целями домашней работы. (Приложение 2).

4. Основные требования, предъявляемые к объему и содержанию домашних заданий

4.1. СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" «Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы» устанавливают обучение детей в 1 классе с соблюдением следующего требования – *обучение осуществляется без домашних заданий и балльного оценивания знаний обучающихся.*

4.2. Домашние задания *не задаются* обучающимся начальных классов – *на выходные дни, всем обучающимся – на каникулярное время.*

4.3. В Письме Минобрнауки РФ от 22.02.1999 № 220/11-12 «О недопустимости перегрузок обучающихся начальной школы» указано, что домашние задания даются обучающимся начальной школы с учётом возможности их выполнения в следующих пределах: *во 2 классе – до 1,5 часа, в 3-4 классах – до 2 часов.* При этом учитываются индивидуальные психофизиологические особенности детей.

4.4. Перегрузку обучающихся могут вызывать:

- чрезмерно большое домашнее задание;
- чрезмерно трудное домашнее задание;
- несформированность у обучающихся умений, необходимых для выполнения определённого вида задания;

**Приоритетные функции и цели
домашней работы учащихся школы,
обучающихся на разных уровнях образования**

Уровень школьного образования	Основная функция домашней работы	Цели домашней работы
Начальное общее образование	усвоение и закрепление учебного материала	усвоение материала учебных программ
	повышение качества знаний, умений, навыков обучающихся	закрепление пройденного материала, повышение прочности предметных умений, углубление изученного материала
	формирование навыков самостоятельной работы (универсальных учебных действий)	создание условий для проявления и развития самостоятельной деятельности учащихся
Основное общее образование	развитие навыков самостоятельной работы (универсальных учебных действий)	создание условий для проявления и развития самостоятельной деятельности учащихся
	развитие навыков самостоятельной творческой деятельности	создание условий для развития творческой (проектной, исследовательской) деятельности учащихся
Среднее общее образования	самообразование (самообразование личности ученика и его самоопределение)	создание условий для построения индивидуального образовательного маршрута учащегося

**Взаимосвязь
видов домашних заданий и целей домашней работы**

Цели домашней работы	Виды домашних заданий
Усвоение материала учебных программ	Опережающие Фронтальные Дифференцированные
Закрепление пройденного материала, повышение прочности предметных умений, углубление изученного материала	Фронтальные Индивидуальные Дифференцированные Рекомендованные
Создание условий для проявления и развития самостоятельной деятельности учащихся	Индивидуальные Интегрированные Творческие Отсроченные
Создание условий для развития творческой (проектной, исследовательской) деятельности учащихся	Инициативные Отсроченные Рекомендованные Индивидуальные Интегрированные
Создание условий для построения индивидуального образовательного маршрута учащегося	Опережающие Рекомендованные Инициативные Индивидуальные