

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
начальная общеобразовательная школа с. Екатеринославка

Утверждаю  
Директор

---

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

занятия дополнительного образования «Я - исследователь» - 3 класс

по программе

А.И. Савенкова «Программа исследовательского обучения младших школьников»

Количество часов в неделю – 1

Составитель: Соколова Ольга Павловна

2014-2015 учебный год

**Пояснительная записка к рабочей программе А.И. Савенкова  
«Программа исследовательского обучения младших школьников».**

**Название курса:** «Программа исследовательского обучения младших школьников».

**Автор курса:** А.И. Савенков.

**Рабочая тетрадь:** «Я – исследователь», - Самара, «Учебная литература», 2007.

**Авторы рабочей тетради:** Савенков А.И.

Практика использования методов исследовательского обучения в учебном процессе современной школы находит все большее применение. Обучение путём исследований рассматривается как один из эффективных способов познания окружающего мира ребёнком. Дети младшего школьного возраста по природе своей исследователи и с большим интересом участвуют в различных исследовательских делах. Успех исследования во многом зависит от его организации. Для того чтобы помочь включить ребёнка в собственный исследовательский поиск на любых предметных занятиях основного обучения, активизировать интерес к обучению, приблизить учебную деятельность к познавательной, необходима исследовательская программа. Данная программа составлена на основе методических рекомендаций Савенкова А. И. и пособия «Я – исследователь» в соответствии с основными приоритетами школы и ориентирована на решение практических задач исследовательского обучения в начальной школе.

Предусмотрены различные формы и методы работы, основанные на психологических особенностях младших школьников: игра, беседа, тренинг, практикум, диалог с ребёнком, наблюдение, эксперимент, полный ряд исследовательской деятельности: от определения проблемы до представления и защиты полученных результатов.

Исследовательская деятельность способствует развитию познавательной активности школьников, учит их мыслить и делать самостоятельные умозаключения. Появится возможность сформировать способности самостоятельно, творчески осваивать и перестраивать новые способы деятельности в любой сфере человеческой культуры; сформировать компетентности разрешения проблем, коммуникативной и информационной компетенций, развивать творческие таланты обучающихся.

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время педагогическая практика испытывает следующие затруднения:

- у обучающихся не сформированы инструментальные навыки и умения логического и творческого мышления, необходимые при решении исследовательских задач;
- низкий уровень развития у младших школьников способности самостоятельно мыслить, искать новые сведения, добывать необходимую информацию в итоге делают практически невозможными процессы самообучения, саморазвития, самовоспитания;
- обучающиеся привыкают работать в типовых ситуациях и не видят перспективу своего роста в усвоении учебного содержания;
- младшие школьники не получают возможности для реализации и удовлетворения познавательной потребности;
- обучающиеся не владеют приемами поэтапного выполнения учебных исследований.

В связи с этим ведущей идеей программы является поиск средств, способов такой организации учебного процесса, в ходе которого произойдет освоение механизма самостоятельного поиска и обработки новых знаний даже в повседневной практике взаимодействия с миром.

- уметь выделить объект исследования, определить предмет исследования, описать параметры и критерии предмета исследования;
- уметь видеть проблему, поставить цель исследования, выдвигать и формулировать гипотезы, планировать ход исследования, давать определения понятиям, работать с текстом, делать выводы;
- уметь работать в группе, прислушиваться к мнению членов группы, отстаивать собственную точку зрения;
- владеть планированием и постановкой эксперимента.

<b>Примерные критерии исследования.</b>	<b>Примерные критерии написания исследовательской работы.</b>	<b>Примерные критерии публичного выступления.</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение подобрать соответствующие методы исследований;</li> <li>• умение подобрать инструментарий;</li> <li>• умение запустить исследование;</li> <li>• умение осуществить анализ результатов;</li> <li>• умение оценивать промежуточные и конечные результаты исследования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение интерпретировать полученную статистику;</li> <li>• умение свернуть и развернуть информацию;</li> <li>• умение сопоставить результаты исследования с целью и гипотезой.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• познавательная ценность темы;</li> <li>• оригинальность и ценность собранного материала;</li> <li>• исследовательское мастерство;</li> <li>• структура и логика работы;</li> <li>• язык и стиль изложения, ответы на вопросы.</li> </ul>

Количество часов по программе: 34ч.

Количество часов по плану: 34 ч.

Программа модифицирована в связи с тем, что самостоятельная исследовательская практика в данном классе не предусмотрена, т.к. курс изучается впервые; программой выделены часы на индивидуальную учебно-исследовательскую работу - она выполняется детьми с высокой долей самостоятельности, но при участии педагога.

<b>№ п/п</b>	<b>Разделы программы.</b>	<b>Количество часов по плану.</b>
1	Методы исследования.	10 часов
2	Структура исследования.	6 часов
3	Основные логические операции.	7 часов
4	Методика проведения самостоятельных исследований.	9 часов
5	Подведем итоги.	2 часа
<b>Итого:</b>		<b>34 часа</b>

*Тематическое планирование учебного курса дополнительного образования в 3 классе  
по программе А.И. Савенкова «Программа исследовательского обучения младших школьников»  
на 2013 – 2014 учебный год (из расчета 1 часа в неделю) .*

<i>Дата</i>		<i>№</i>	<i>Тема занятия.</i>	<i>Дидактический материал, оборудование.</i>	<i>Формы и методы работы, практическая деятельность</i>
<i>1 четверть (9 часов).</i>					
<i>1. Методы исследования (10 часов).</i>					
<i>Дата</i>	<i>ИОР</i>	<i>1</i>	<i>Что такое исследование.</i>	<i>Кривобок, с.8. таз с водой, разные предметы, которые дети находят в классе</i>	<i>Беседа. Практическая работа «Плаваем предметов».</i>
		<i>2</i>	<i>Личностные качества учащегося – исследователя.</i>		<i>тренинг</i>
		<i>3</i>	<i>Понятийный аппарат исследования.</i>		<i>беседа</i>
		<i>4</i>	<i>Информационные источники.</i>		<i>библиотечный урок</i>
		<i>5</i>	<i>Методы исследования.</i>	<i>Кривобок, с.23.</i>	<i>тренировка в использовании методов исследования в ходе изучения доступных объектов (вода, свет, комнатные растения, люди и т.д.)</i>
		<i>6</i>	<i>Что такое эксперимент.</i>	<i>Кривобок, с.30, Савенков (1), с.98</i>	<i>Практическая работа на определение жирности молочных продуктов.</i>
		<i>7</i>	<i>Эксперименты с реальными объектами.</i>	<i>спиртовка, спички, прибор "Шарик в кольце", пинцет</i>	<i>Практикум «Шарик в кольце».</i>
		<i>8</i>	<i>Наблюдение и наблюдательность.</i>	<i>луна, микроскоп, ИКТ</i>	<i>использование ИКТ, игры</i>
		<i>9</i>	<i>Коллекционирование как исследовательская практика.</i>	<i>ИКТ</i>	<i>Экспресс-исследование «Какие коллекции собирают люди». использование ИКТ.</i>

<i>II четверть (7 часов).</i>					
		10	<i>Сообщение о своих коллекциях.</i>	<i>Мини конференция.</i>	
<b>2. Структура исследования (6 часов).</b>					
		11	<i>Как выбрать тему исследования.</i>	<i>Савенков (1), с.83</i>	<i>Анкетирование "Что мне интересно?", тренировка в определении группы темы исследования.</i>
		12	<i>Цели и задачи исследования.</i>	<i>Цыбина</i>	<i>Практическая работа "Монета на огне".</i>
		13	<i>Учимся задавать вопросы.</i>	<i>Кривобок, с.11.</i>	<i>Игра «Угадай-ка».</i>
		14	<i>Учимся выработать гипотезы.</i>	<i>Савенков (3), с.76</i>	<i>Игра «Волшебник», упр для тренировки способности выдвигать гипотезы.</i>
		15	<i>План исследования.</i>	<i>Цыбина</i>	<i>Беседа, практическая работа «Почему надуваются мыльные пузыри».</i>
		16	<i>Тренировочное занятие по методике проведения коллективных исследований.</i>	<i>Кривобок, с.19.</i>	<i>семинар</i>
<i>III четверть (10 часов).</i>					
<b>3. Основные логические операции (7 часов).</b>					
		17	<i>Основные логические операции. Учимся выделять главное и второстепенное.</i>	<i>Кривобок, с.26.</i>	<i>Игра «Доскажи словечко». Рассказ на заданную тему.</i>
		18	<i>Как делать схемы.</i>	<i>Кривобок, с.16.</i>	<i>Практич. работа «Составление схемы».</i>
		19	<i>Мышление и логика.</i>	<i>Кривобок, с.36.</i>	<i>Турнир «Умники и умницы».</i>

		20	<i>Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы.</i>	<i>Кривобок, с.28.</i>	<i>Игра «Найди ошибку».</i>
		21	<i>Парадоксы.</i>	<i>Савенков (3), с 80</i>	<i>Конкурс фантазеров.</i>
		22	<i>Ассоциации и аналогии.</i>	<i>Кривобок, с.47.</i>	<i>Игра «Ни что похоже».</i>
		23	<i>Тренировочное занятие по методике проведения групповых исследований.</i>	<i>Кривобок, с.29.</i>	<i>семинар</i>
<b>4. Методика проведения самостоятельных исследований (9 часов).</b>					
		24	<i>Определение проблемы и выбор темы собственного исследования.</i>	<i>Савенков, статья «Теоретические, эмпирические и фантастические темы исследования».</i>	<i>проектирование</i>
		25	<i>Сбор материала для исследования.</i>	<i>Цыбина</i>	<i>Тренинг «Способы фиксации получаемых сведений».</i>
		26	<i>Как давать определения понятиям.</i>	<i>Цыбина</i>	<i>Практические задания.</i>
<b>IV четверть (8 часов).</b>					
		27	<i>Обобщение полученных знаний.</i>	<i>Цыбина</i>	<i>Игры на определение последовательности.</i>
		28	<i>Как сделать сообщение о результатах исследования.</i>	<i>Кривобок, с.38.</i>	<i>семинар</i>
		29	<i>Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований.</i>	<i>Выбор форм, методов исследований, практическая работа, работа с информационными источниками, оформление работ зависят от тем исследовательских работ, выбранных учащимися.</i>	
		30	<i>Как подготовиться к защите.</i>	<i>Кривобок, с.41.</i>	

		31	<i>Презентация исследовательской работы.</i>		<i>Конкурс - защита исследовательских работ (отборочный тур)</i>
		32	<i>Презентация исследовательской работы.</i>		<i>Школьная научная конференция исследовательских работ учащихся.</i>
<i>5. Подведём итоги (2 часа).</i>					
		33	<i>Подведение результатов. Умение видеть и исправлять ошибки.</i>		
		34	<i>Что и как можно исследовать во время каникул?</i>	<i>Сивенков (1), с.126</i>	<i>Конструирование алгоритмов исследований в домашних условиях.</i>

*Цель программы - трансформация процесса развития интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка путём совершенствования его исследовательских способностей в процессе саморазвития.*

**Задачи программы:**

- развитие познавательных потребностей и способностей младших школьников;
- обучение детей младшего школьного возраста специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- формирование и развитие у детей младшего школьного возраста умений и навыков исследовательского поиска;
- формирование у младших школьников и педагогов представлений об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности.

**Материал программы курса опирается на следующие понятия:**

Проблема исследования как категория предлагает исследование неизвестного в науке: что  предстоит открыть, доказать, изучить с новых позиций.

Тема исследования отражает проблему в ее характерных чертах. Удачная, четкая в смысловом отношении формулировка темы уточняет проблему, очерчивает рамки исследования, конкретизирует основной смысл, создавая тем самым предпосылки успеха работы в целом.

Актуальность выбранной темы обосновывает необходимость проведения исследования.

Цель формулируется кратко и предельно точно, в смысловом отношении выражая то основное, что намеревается сделать исследователь.

Объект исследования – это область, в рамках которой ведется исследование совокупностей связей, отношений и свойств как источника необходимой для исследования информации.

Предмет исследования более конкретен и включает только те связи и отношения, которые подлежат непосредственному изучению в данной работе, он устанавливает границы научного поиска в каждом объекте. Предмет всегда изучается в рамках какого-то объекта.

**Требования к уровню освоения содержания программы:**

- в ходе освоения программы возрастут познавательные потребности младших школьников.
- собственная исследовательская практика расширит кругозор ребенка, позволит освоить механизм самостоятельного получения новых знаний.
- в ходе предусмотренных программой тренингов исследовательских способностей развиваются специальные умения и навыки, необходимые в исследовательском поиске.
- в качестве основных критериев выступают стремление и попытки использования исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

**Требования к уровню знаний, умений и навыков по окончании реализации программы:**

- иметь представление об исследовательском обучении, сборе и обработке информации, составлении доклада, публичном выступлении;
- знать, как выбрать тему исследования, структуру исследования;